СИЛЛАБУС

«Онкологиядағы клиникалық –зертханалық диагностика» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы
7R01124 «Ересектер онкологиясы» Білім беру бағдарламасы

1.	**Пән туралы жалпы мағлұмат**		
1.1	**Пән коды**: R-OKZD	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	**Пән атауы:** «Онкологиядағы клиникалық-зертханалық диагностика»	1.7	Курс: 1
1.3	**Реквизитке дейінгі:** ЖТД-дегі онкология	1.8	Семестр: -
1.4	**Реквизиттен кейінгі:** «Онкологиядағы қарқынды терапия»	1.9	Кредит саны (ECTS): 6
1.5	Цикл: БнП	1.10	Компонент: МК
2.	**Пәннің сипаттамасы (50 сөзден аспау қажет)**		

Ішкі ағзалардың, өкпе, кеуде аралықтың, асқазан, ішектер, биллиопанкреатодуоденаль жүй бүйрек несеп жолдары ісіктері мен қалқанша бездерінің онкологиялық ауруларындағы жән тері, тірек қимыл жүйесі, сүйек пен жұмсақ тіндердің, лимфомалардың клинико-лабораториялық диагностикасы. Эндоскопиялық, морфологиялық зерттеулер.

3.	**Жиынтық бағалау нысаны**		
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	Тәжірибелікдағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)

4. Пәннің мақсаты

Біріншілік медико- санитарлық және стационарлық көмек беру аясында өздігінен көмек бе алатын, мамандандырылған жүйеде қызмет етіп, мамандандырылған және компетенциялы функциональдық диагностика тағайындауға және оның нәтижелерін дұрыс сараптауға бейі арнайыжәне жоғары технологиялық медициналық диагностикалық және емдеу аспаптарды қолдануға қауқарлы, білікті әмбебап, дәрігер онколог дайындау

5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)

ОН1	Клиникалық, биохимиялық, гематологиялық, иммунологиялық, микробиология және молекулалық-генетикалық диагностиканың заманауи әдістерін таңдап, қол алады.
ОН2	Зертханалық зерттеу нәтижелерін дұрыс бағалай алады, патологиялық ауытқулард анықтай алады және дәрігерге аналитикалық қорытынды жасай алады.
ОН3	Сапа стандарттарын сақтай алады, ішкі және сыртқы сапаны бақылауды жүзеге асырады, зертханалық нәтижелердің дәлдігін, қайталануын және сенімділігін қамтамасыз етеді.

ОН4	Деректерді өңдеу және сақтау үшін заманауи диагностикалық жабды автоматтандырылған анализаторларды және зертханалық ақпараттық жүйелер пайдалануға дайын.	
5.1	**Пәннің ОН**	**Пәннің ББ-мен байланысты ОН оқыту нәтижелері**
	ОН 1	ОН1 Зерттеу: зерттеу сұрақтарын тұжырымдауға, кәсіби әдебиеттерді с тұрғыдан бағалауға, онколог-дәрігердің қызметінде Халықаралық дерек базасы мен цифрлық құралдарды тиімді пайдалануға, зерттеу тобының жұмысына қатысуға қабілетті.
	ОН 2	ОН 3 Коммуникация және коллаборация: пациенттің жағдайын жақсартуда жоғары деңгейге жету мақсатында онкологиялық науқастармен, оның туысқандарымен және денсаулық сақтау жүйесінің мамандарымен тиімді қарым қатынас жасай алады
	ОН 3 ОН 4	ОН4 Оқу және даму: өздігінен оқуға және мамандандырылған команда басқа мүшелерін оқытуға бейім, пікірталастар, конференциялар мен б да үздіксіз мамандандырылған біліктілік арттыруға белсенді атсал алады.

6.	**Пән туралы толық ақпарат**				
6.1	**Сағат саны**	**Дәріс**	**Тәжір. сабақ**	**ТРӨЖ**	**РӨЖ**
		-	36	117	27

7.	**Оқытушылар туралы мәліметтер**		
№	**Т.А.Ж.**	**Дәрежесі мен лауазы**	**Электрондық мекен жайы**
1.	Юсупов Амангельды Мамаевич	ассистент	Amangeldy-yusupov@mail.ru
2.	Абдраманова Аида Куралбаевна	ассистент	abdr_aida@mail.ru
Клиникалық тәлімгерлер туралы мәліметтер			
	Т.А.Ә.	Квалификация	Электрондық мекен жайы
	Мауленов Жақсылық Оразбаевич	Тәлімгер дәрігер - Онколог	**jax_@mail. ru**

8.	**Тақырыптық жоспар**					
Апт	**Тақырып атауы**	**Пәннің қысқ а мазмұны**	**Пәннін ОН**	**Сағат саны**	**Оқытудың түрлері/ әдістері оқыту /технологияла ы**	**Баға-лаудың түрлер / әдістері**
1	**Тәжірибелік саб** Клиника лабораториялық диагностика пәні	Қатерлі ісіктердегі диагностикасындағы Клиника лабораториялық	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	сабақ тақырыбын талқылау. **CBL**	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды

	түсінік, жіктелуі	зерттеулер маңызы, түрлері. Функциональ, диагностикада зерттеу тәсілдері, маңызы.				бағалау, Жетекшілік ете науқастың ауру тарихын қорғау
	ТРӨЖ.РӨЖ Клиника лабораториялық диагностика пәні түсінік, жіктелуі.	Қатерлі ісіктердегі диагностикасындағы клиника лабораториял зерттеулер маңызы, түрлері. Функциональ, диагностикада зерттеу тәсілдері	**ОН1 ОН2 ОН4**	**6,5/1.5**	Курация, Тақырып бойынша клиникалық жұмысты бақылау	тәжірибелік дағдыларды орындау
2	**Тәжірибелік саб** Клиника лабораториялық диагностика дәрігерінің қызм	Клиника лабораториялық диагностика дәрігері қызметі, диагностикал зертеулер тағайындау, көрсетпелері, кері көрсетпе Зерттеу тәсілдері мен оны анализдеу принциптері	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	Дәрігерлік палаталарды аралауға қаты тақырыптық науқастың клиникалық талдауы.	Чек парағы: «Тәжірибелік дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Клиника лабораториялық диагностика дәрігерінің қызм	Клиника лабораториялық диагностика дәрігері қызметі, диагностикал зертеулер тағайындау, көрсетпелері, кері көрсетпе Зерттеу тәсілдері мен оны анализдеу принциптері.	**ОН1 ОН2 ОН4**	**6,5/1.5**	Курация, Тақырып бойынша клиникалық жұмысты бақылау	тәжірибелік дағдыларды орындау
3	**Тәжірибелік саб** Лабораториялық зерттеулердің негізгіпринципте .	Зертеуге алынатын материалдардың мөлшері мен сапасының маңыз Анализ алуда медбикенің ролі. Лабораторияда пайдаланылатын өлше бірліктері. (СИ). Лабораториялық тесттердің қалыпты .	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	сабақ тақырыбын талқылау. **CBL**	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, Жетекшілік ете науқастың ауру тарихын қорғау
	ТРӨЖ.РӨЖ Лабораториялық зерттеулердің негізгіпринципте	Анализ алуда медбикенің ролі. Лабораторияда пайдаланылатын өлше бірліктері. (СИ).	**ОН1 ОН2 ОН4**	**6,5/1.5**	Курация, тәжірибелік дағдыларды орындау	Чек парағы: «360^0»».

		Лабораториялық тесттердің қалыпты				
4	**Тәжірибелік саб** Клиника лабораториялық диагностика түрлері.	Жалпы клиникалық зерттеулер, анализдер, оның интерпетациялау Клиника лабораториялық зерттеулер мен оны зерделеу	**ОН1 О ОН3**	**2**	сабақ тақырыбын талқылау. **CBL**	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, Жетекшілік ете науқастың ауру тарихын қорғау
	ТРӨЖ.РӨЖ Клиника лабораториялық диагностика түрлері.	Жалпы клиникалық зерттеулер, анализдер, оның интерпетациялау Клиника лабораториялық зерттеулер мен оны зерделеу.	**ОН1 ОН2 ОН4**	**6,5/1.5**	Курация, Тақырып бойынша клиникалық жұмысты бақылау	тәжірибелік дағдыларды орындау
5	**Тәжірибелік саб** Клиника лабораториялық диагностика түрлері.	Жалпы клиникалық зерттеулер, анализдер, оның интерпетациялау Клиника лабораториялық зерттеулер мен оны зерделеу.	**ОН1 О ОН3**	**2**	Пікірталас, са тақырыбын талқылау.	Тақырып бойынша клиникалық жұмыс
	ТРӨЖ.РӨЖ Клиника лабораториялық диагностика түрлері.	Жалпы клиникалық зерттеулер, анализдер, оның интерпетациялау Клиника лабораториялық зерттеулер мен оны зерделеу.	**ОН1 ОН2 ОН4**	**6,5/1.5**	Курация, Тақырып бойынша клиникалық жұмысты бақылау	тәжірибелік дағдыларды орындау
6	**Тәжірибелік саб** Клиника лабораториялық диагностика түрлері	Жалпы клиникалық зерттеулер, анализдер, оның интерпетациялау Клиника лабораториялық зерттеулер мен оны зерделеу	**ОН1 О ОН3**	**2**	Жетекшілік ететін науқаст ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау.	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған чек парағы
	ТРӨЖ.РӨЖ Клиника лабораториялық диагностика түрлері	Жалпы клиникалық зерттеулер, анализдер, оның интерпетациялау Клиника лабораториялық зерттеулер мен оны зерделеу.	**ОН1 ОН2 ОН4**	**6,5/1.5**	Курация, Тақырып бойынша клиникалық жұмысты бақылау	тәжірибелік дағдыларды орындау

7	**Тәжірибелік саб** Қан ұю жүйесі.	Қан ұю жүйесі, жалпы ұғым. Қанды ұйытқыш және ұюға қарсы факторлар. Гемостазд қантамырлық - тромбоцитарлық фаза звено.	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	сабақ тақырыбын талқылау. **CBL**	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, Жетекшілік ете науқастың ауру тарихын қорғау
	ТРӨЖ.РӨЖ Қан ұю жүйесі	Қан ұю жүйесі, жалпы ұғым. Қанды ұйытқыш және ұюға қарсы факторлар. Гемостазд қантамырлық - тромбоцитарлық фаза Ұюдың плазмалық-коагуляциялық фазасы факторлары.	**ОН1 ОН2 ОН4**	**6,5/1.5**	Курация, Тақырып бойынша клиникалық жұмысты бақылау	тәжірибелік дағдыларды орындау
8	**Тәжірибелік саб** Қанның биохимиялық анализі.	Ақуыз мөлшері, ауытқулар. Ферменттер мөлшері, ауытқулар. Липид алмасу көрсеткіштері, өзгерулер. Пимгментік өзгерістер	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	сабақ тақырыбын талқылау. **CBL**	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, Жетекшілік ете науқастың ауру тарихын қорғау
	ТРӨЖ.РӨЖ Қанның биохимиялық анализі.	Ақуыз мөлшері, ауытқулар. Ферменттер мөлшері, ауытқулар. Липид алмасу көрсеткіштері, өзгерулер. Пимгментік өзгерістер.	**ОН1 ОН2 ОН4**	**6,5/1.5**	Курация, Тақырып бойынша клиникалық жұмысты бақылау	тәжірибелік дағдыларды орындау
9	**Тәжірибелік саб** Асқазан тексеру тәсілдері	Асқазан сөлі құрамын зондпен тексеру Сөл құрамы, өзгерісте Асқазан секрециясын зондсыз тексеру Асқазанды арнайы зерттеу тәсілдері. Сөл құрамының онкологиялық аурулар өзгеруі	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	сабақ тақырыбын талқылау. **CBL**	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, Жетекшілік ете науқастың ауру тарихын қорғау
	ТРӨЖ.РӨЖ Асқазан тексеру тәсілдері.	Асқазан сөлі құрамын зондпен тексеру Сөл құрамы, өзгерісте	**ОН1 ОН2 ОН4**	**6,5/1.5**	Курация, тәжірибелік дағдыларды	Чек парағы: «360^0»

	Аралық Бақылау 1	Асқазан секрециясын зондсыз тексеру Асқазанды арнайы зерттеу тәсілдері. Сөл құрамының онкологиялық аурулар өзгеруі			орындау	**Тест, күнделік және портфоли тексеру**
10	**Тәжірибелік саб** Ұлтабар сөлін зерттеу .	Жалпы сипаттамасы. Ұлтабар зондтау тәсілдері. Дуоденум сөлі (запыра құрамын сараптау. Химиялық құрамы, порциялары, маңызы.	**ОН1 О ОН3**	**2**	сабақ тақырыбын талқылау. **CBL**	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау, Жетекшілік ете науқастың ауру тарихын қорғау
	ТРӨЖ.РӨЖ Ұлтабар сөлін зерттеу.	Жалпы сипаттамасы. Ұлтабар зондтау тәсілдері. Дуоденум сөлі (запыра құрамын сараптау. Химиялық құрамы, порциялары, маңызы.	**ОН1 ОН2 ОН4**	**6,5/1.5**	Курация, Тақырып бойынша клиникалық жұмысты бақылау	тәжірибелік дағдыларды орындау
11	**Тәжірибелік саб** Копрограмма, нәжіс анализі.	Жалпы нәжіс түзілу. Нәжістің химиялық құрамы, текс тәсілдері. Патологиял өзгерістер. Нә микроскопиясы, тексеру көрсетпелері Онкологиялық аурулар кезіндегі өзгерістер (скрининг)	**ОН1 ОН2 ОН3**	**2**	Сабақ тақырыбын талқылау. **CBL**	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Копрограмма, нәжіс анализі.	Жалпы нәжіс түзілу. Нәжістің химиялық құрамы, тексеру тәсілдері. Патологиял өзгерістер. Нәжіс микроскопиясы, тексеру көрсетпелері Онкологиялық аурулар кезіндегі өзгерістер (скрининг)	**ОН1 ОН2 ОН4**	**6,5/1.5**	Курация, Тақырып бойынша клиникалық жұмысты бақылау	тәжірибелік дағдыларды орындау
12	**Тәжірибелік саб** Қақырық анализі	Қалыпты құрамы. Макроскопиялық тексеру Химиялық құрамын зерттеу	**ОН1 О ОН3**	**2**	Жетекшілік ететін науқаст ауру тарихын қорғау, пікірталас, саб	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға

		Микроскопиялық тексеру Бактериоскопиялық зерттеулер			тақырыбын,та ылау	арналған Чек парағы.
	ТРӨЖ.РӨЖ Қақырық анализі	Қалыпты құрамы. Макроскопиялық тексеру Химиялық құрамын зерттеу Микроскопиялық тексеру Бактериоскопиялық зерттеулер	**ОН1** **ОН2** **ОН4**	**6,5/1.5**	Курация, тәжірибелік дағдыларды орындау.	Чек парағы: «360^0».
13	**Тәжірибелік саб** Серозды қуыстар ішінің құрамын зерттеу	Плевра қуысы сұйықтығын тексеру, химиялық құрамы. Құрсақ қуысы бөлінділері, патологиялық өзгерістері, құрамы жа мөлшері. Плевра қуысы сұйықтығын тексеру, химиялық құрамы. Құрсақ қуысы бөлінділері, патологиялық өзгерістері, құрамы жа мөлшері. Зерттеу тәсілдері. Эксссудаттар мен транссудаттар, оны зерттеу, маңызы, бағалау.	**ОН1 О** **ОН3**	**2**	Дәрігерлік палаталарды аралауға қаты тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс	Чек парағы: «Тәжірибелік дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Серозды қуыстар ішінің құрамын зерттеу	Емхана жағдайында диагностикалау, анамн биопсиялық материалд алу тәсілдері. Науқастарды емхана жағдайында емдеу. Клинический протоко. диагностики и лечения Рака нижней губы . Проток	**ОН1** **ОН2** **ОН4**	**6,5/1.5**	Курация, Тақырып бойынша клиникалық жұмысты бақылау	тәжірибелік дағдыларды орындау

		№58 Министерства здравоохранения Республики Казахстан от «14» мар 2019 года				
14	**Тәжірибелік саб** Ликвор. Жұлын суы анализі	Қатерлі меланома, статистикалық мәліметтер, этиологиясы, малигнизация белгілер Дәрежесі және локализациясына байланысты тері рагының, меланоманың емдеу әдістері мен принциптері. Болжам.	**ОН1 О ОН3**	**2**	Дәрігерлік палаталарды аралауға қаты тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Ликвор. Жұлын суы анализі	Ликвор құрамы, мөлш қалыпты. Түзілу процессі мен өзгерістері. Химиялық тексеру, микроскопиялық анализдеу. Бактериологиялық, морфологиялық зерттеулер, маңызы.	**ОН1 ОН2 ОН4**	**6,5/1.5**	Курация, тәжірибелік дағдыларды бақылау	Чек парағы: « 360^0».
15	**Тәжірибелік саб** Бауыр қызметі бұзылыстарын зертеу	Аденогипофиз, Нейрогипофиз өзгерістері Қалқанша безі өнімдерінің өзгерістерін зерттеу. Ұйқы безінің ішкі секрециял қызметі ауытқуларын анықтау. Гипоталамо-гипофизарлы-адреналдық жүйе қызметі бұзылыстары. Ренин-ангиотензин-альдостер жүйесі, бұзылыстары. Зерттеу тәсілдері. Әйелдердің және	**ОН1 О ОН3**	**2**	Пікірталас, са тақырыбын талқылау. **СВ**	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау

		ерлердің гипоталамо-гипофизарлы-гонадалық жүйе бұзылыстарын зерттеу				
	ТРӨЖ.РӨЖ Бауыр қызметі бұзылыстарын зертеу	Аденогипофиз, Нейрогипофиз өзгерістері Қалқанша безі өнімдерінің өзгерістерін зерттеу. Ұйқы безінің ішкі секрециял қызметі ауытқуларын анықтау. Гипоталамо-гипофизарлы-адреналдық жүйе қызметі бұзылыстары. Ренин-ангиотензин-альдостер жүйесі, бұзылыстары. Зерттеу тәсілдері.	**ОН1 ОН2 ОН4**	**6,5/1.5**	Курация, тәжірибелік дағдыларды бақылау	Чек парағы: « 360^0».
16	**Тәжірибелік саб** Организмнің иммундық статусын тексер	Жалпы мәліметтер Иммунитет түрлері, маңызы. Клеткалық иммунитет Гуморальды иммуните Иммунологиялық тексерудің нәтижесін сараптау	**ОН1 О ОН3**	**2**	Пікірталас, са тақырыбын талқылау.	Тақырып бойынша клиникалық жұмыс
	ТРӨЖ.РӨЖ Организмнің иммундық статусын тексеру	Жалпы мәліметтер Иммунитет түрлері, маңызы. Клеткалық иммунитет Гуморальды иммуните Иммунологиялық тексерудің нәтижесін сараптау	**ОН1 ОН2 ОН4**	**6,5/1.5**	Курация, тәжірибелік дағдыларды бақылау	Чек парағы: « 360^0».
17	**Тәжірибелік саб** Онкологиялық маркерлар.	Онкологиялық маркер. туралы түсінік. Онкомаркерлерді алу тәртібі, қалыпты мөлшері, өзгерістері. Онкологиялық аурулар кезінде организмде өзгеріске ұшырайтын онкомаркерлер.	**ОН1 ОН2 ОН3**	2	Жетекшілік ететін науқаст ауру тарихын қорғау, сабақ тақырыбын талқылау.	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалауға арналған чек парағы
	ТРӨЖ.РӨЖ	Онкологиялық маркер.	**ОН1 О**	6,5/1.5	Курация,	Чек парағы: «

	Онкологиялық маркерлар.	туралы түсінік. Онкомаркерлерді алу тәртібі, қалыпты мөлшері, өзгерістері. Онкологиялық аурулар кезінде организмде өзгеріске ұшырайтынт онкомаркерлер.	**ОН4**		тәжірибелік дағдыларды бақылау	360^0».
18	**Тәжірибелік саб** Онкологиялық маркерлар	Этиологиясы, Ракалды Онкологиялық маркерлер туралы түсінік. Онкомаркерлерді алу тәртібі, қалыпты мөлшері, өзгерістері. Онкологиялық аурулар кезінде организмде өзгеріске ұшырайтынт онкомаркерлер.	**ОН1 О ОН3**	2	Дәрігерлік палаталарды аралауға қаты тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. пікірталастар, кері байланыс	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау
	ТРӨЖ.РӨЖ Онкологиялық маркерлар **Аралық бақыла 2**	Онкологиялық маркерлер туралы түсінік. Онкомаркерлерді алу тәртібі, қалыпты мөлшері, өзгерістері. Онкологиялық аурулар кезінде организмде өзгеріске ұшырайтынт онкомаркерлер.	**ОН1 ОН2 ОН4**	6,5/1.5	тәжірибелік дағдыларды бақылау	**Тест, күнделік және портфолио тексеру**
	Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу 18 сағ					**18 сағат**

9. Оқыту және бағалау әдістері

9.1	**Дәріс**	қарастырылмаған
9.2	**Тәжірибелік сабақ**	CBL.Сабақ тақырыбын талқылау. Жетекшілік ететін науқаст ауру тарихын қорғау. Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау. Дәрігерлік палаталарды аралауға қатыс тақырыптық науқастың клиникалық талдауы. Пікірталастар, кері байланыс.
9.3	***ТРӨЖ/ РӨЖ***	Курация, тәжірибелік дағдыларды орындау. Тақырып бойынша клиникалық жұмыс. «360^0». Клиникалық жұмысты бақылау.
9.4	**Аралық бақылау**	Ситуациялық тапсырманы шешу, күнделік, портфолио тексеру

10. Бағалау критерийлері

10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері

№ОН	**Оқыту нәтижелері**	**Қанағаттанар ықсыз**	**Қанағаттанарл қ**	**Жақсы**	**Өте жақсы**
ОН1	Клиникалық, биохимиялық,	1.Клиникалық диагнозды	1Клиникалық диагнозды	1.Нозологиян жіктелуін	1.Нозологиян жіктелуін

	гематологиялық, иммунологиялық, микробиологиялық және молекулалық-генетикалық диагностиканың заманауи әдістерін таңдап, қолдана алад	негіздеу және тұжырымдау кезінде білім мен түсінікті көрсете алмайды, нозологиянын жіктелуін қолданбайды 2. Емдеу жоспарын құр алмайды, дәрі-дәрмектерді есептей алмайды, Радиациялық онкологиялық инфекциялық профильдегі науқастарға терапияның тиімділігін бағалай алмай 3.Негізгі әдебиеттермен айналысқан ж	негіздеу және тұжырымдау кезінде білімі м түсінігінің жеткіліксіздігін көрсетеді, ҚР ДСМ КП негізі нозология жіктемесін пайдаланбайды 2.емдеу тактикасында, препараттарды есептеуде, Радиациялық онкологиялық бейіндегі пациенттерге терапияның тиімділігін бағалауда дәлсіздіктер ме қателіктерге жо береді 3.Силлабуста ұсынылған әдебиеттерді толық пайдаланбайды	қолдана отырып клиникалық диагнозды негіздей жән тұжырымдай алады 2.ҚР ДСМ К негізінде емд тактикасын анықтауға , препараттар есептеуге, Радиациялы онкологияль бейіндегі пациенттерг дәлелді практика қағидаттары негізінде терапияның тиімділігін бағалауға қабілетті 3.Силлабуст ұсынылған әдебиеттерді қолданады.	қолдана отыр клиникалық диагнозды дербес негіздейді жән тұжырымдайд 2.ҚР ДСМ КП негізінде емде тактикасы мен жоспарын дербес құрастырады, қажет болған жағдайда препараттарды инфузиялық терапияны есептейді, терапия тиі Радиациялық онкологиялық мділігінің индикаторлар бағалайды 3. Радиацияль онкологиялық бейіндегі пациенттерге медициналық көмек көрсетудің, көрсетудің барлық деңгейлерінде дәлелді практ қағидаттары негізінде тағайындаулар ы талдайды 4. Ғылыми мәліметтер базасынан әдебиеттерді қолданады.
ОН2	Зертханалық зерттеу нәтижелерін дұрыс бағалай алады, патологиялық ауытқуларды анықта	1.Онкологиял бейіндегі пациентпен, оның қоршаға ортасымен өза	1.Онкологиялы бейіндегі пациентпен, он қоршаған ортасымен қар	1.Онкология қ профильде пациентпен, оның қоршаг ортасымен	1.Онкологиял бейіндегі пациентпен, оның қоршаға ортасымен өза

	алады және дәрігерге аналитикалық қорытынды жасай алады.	іс-қимылдың коммуникатив к дағдыларын негіздерін қолданбайды 2.Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттес кезінде өреске қателіктер жібереді. 3. Онкологиялы профильдегі науқас үшін о нәтижелерге к жеткізбейді	қатынас жасау дағдыларының жеткіліксіздігін көрсетеді 2. Денсаулық сақтау мамандарымен өзара әрекеттес кезінде қателікт жібереді. 3Онкологиялық профильдегі науқас үшін жақсы нәтижеге толық қол жетк алмайды	қарым-қатын дағдыларын қолдана отырып, тиім қарым-қатын жасай алады 2Онкологиял қ бейіндегі пациент үші үздік нәтижелерге қол жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарым өзара іс-қим жасауға қабілетті	әрекеттесудің коммуникатив к дағдыларын бетінше тиімд пайдаланады 2.Онкологиял бейіндегі пациент үшін үздік нәтижелерге к жеткізу мақсатында Денсаулық сақтау мамандарымен өз бетінше ынтымақтасад
ОН3	Сапа стандарттарын сақтай алады, ішкі ж сыртқы сапаны бақылауды жүзеге асырады, зертханалы нәтижелердің дәлдігі қайталануын және сенімділігін қамтамасыз етеді.	1. Қатерлі ісік қаупін бағалау қабілетсіз аурулар. 2. Онкологиял бейіндегі пациент үшін медициналық көмектің қауіпсіздігі ме сапасының сенімді деңгей қамтамасыз ет үшін тиімді әдістерді пайдаланбайд	1. Қатерлі ісік ауруларын қауп бағалауда қателіктер жібереді 2 Онкологиялы бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі мен сапасының сенімді деңгейі қамтамасыз ету үшін тиімді әдістерді жеткілікті пайдаланбайды	1.Қатерлі ісі ауруларыны қаупін бағалауды көрсете алад 2.Онкология қ бейіндегі пациентке медициналы көмектің қауіпсіздігі м сапасының жоғары деңгейін қамтамасыз үшін тиімді әдістерді қолдануды көрсетуге қабілетті	1 Қатерлі ісік лық аурулард қаупін дербес бағалайды 2.Онкологиял бейіндегі пациентке медициналық көмектің қауіпсіздігі ме сапасының жоғары деңгей қамтамасыз ет үшін ең тиімд әдістерді өз бетінше пайдаланады
ОН4	Деректерді өңдеу жә сақтау үшін заманауи диагностикалық жабдықты, автоматтандырылған анализаторларды жә зертханалық ақпараттық жүйелерд пайдалануға дайын.	1Онкологияль аурулар бойынша білімдерін көрсетуге қабілетсіз 2.Төтенше жағдайларда базалық көмек	1.Онкологиялы аурулар жөнінд денсаулық сақт жүйесінің құқықтық және ұйымдастыруш ық өрісі шеңберінде дәлсіздіктерге	1.Онкология қ аурулар бойынша денсаулық сақтау жүйесінің құқықтық жа ұйымдастыр ылық өрісі	1.Онкологиял аурулар жөніндегі денсаулық сақтау жүйесі құқықтық жән ұйымдастыру лық өрісі шеңберінде

		көрсету қабілетін көрсетпейді 3.Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде өреск қателіктер жібереді 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзе асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алмайды	жол береді 2.Төтенше жағдайларда базалық көмек көрсетудің түбегейлі қателіктеріне ж береді 3.Эпидемияға қарсы іс-шараларды өткізуде толық білімін көрсетпейді 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясат жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұм істеуге жеткілік	шеңберінде әрекет етуге қабілетті 2.Төтенше жағдайларда негізгі көмек көрсетуге қабілетті 3.Эпидемияғ қарсы іс-шаралар өткізуге қабілетті 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзеге асыру үшін кәсіби командалар құрамында жұмыс істей алады.	дербес әрекет етеді 2.Төтенше жағдайларда е бетінше базал көмек көрсете 3.Эпидемияға қарсы іс-шараларды өз бетінше жүргізеді 4.Ұлт денсаулығын нығайту саясатын жүзе асыру үшін кәсіби командалар құрамында тиімді жұмыс істейді

10.2. Бағалау әдістері мен критерийлері

Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы

Бақылау түрі		Баға	Бағалау критерийлер
	Тәжірибелік дағдыларды, кәсіби дағдыларды бағалау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) /A-(3,67;90-94%)	Анамнез жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толық көрсетеді.Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді өткізілді.Алдын ала диагноз шығару: дұрыс орнатылған, негіздеме берілді. Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау:толық және адекватты пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация):толық және дұрыс дифференциальды диагноз: толық қорытынды диагноз және оның негізделуі: толық, негізделген емін тандау: емдеу өте адекватты тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсіну: толық болжамы мен профилактикасын анықтау: адекватты, толық
		Бағалауға жақсы сәйке келеді:	Анамнез жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі симптомдардың сипатын және

		B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	олардың туындау ықтимал себептерін жеткілікті нақтылаусыз физикалық тексеру жүйелі түрде жүргізілген, бірақ болмашы техникалық дәлсіздіктер алдын ала диагноз шығару: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау:адекватты, бірақ елеусіз кемшіліктері бар. Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация):маңызды емес дәлсіздіктермен дұрыс дифференциальды диагноз:дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес қорытынды диагноз және оның негізделуі:негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қосалқы аурулар көрсетілмеген емін таңдау:дұрыс, бірақ жеткіліксіз толық неме полипрагмазия тағайындалған емнің әсер е механизмін түсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі. Болжамы мен профилактикасын анықтау: адекватты, бірақ толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйке келеді: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	Анамнез жинау: аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жиналған Физикалық тексеру:техникалық қателіктермен толық өткізілмеген Алдын ала диагноз шығару: жетекші синдр бөлінген, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау:толық адекватты емес Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация):елеулі қателіктермен ішін дұрыс Дифференциальды диагноз: толық емес Қорытынды диагноз және оның негізделуі:диагноз жеткіліксіз негізделмеге асқынулар, ілеспелі аурулар анықталмаған Емін таңдау:негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түсіну: Жарым жартылай Болжамы мен профилактикасын анықтау: жеткіліксіз адекватты және толық емес
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз	Анамнез жинау**:** фактілерді диагностикалау үшін маңызы жоқ егжей-тегжейлі ретсіз

		сәйкес келеді: FX(0,5;2 49%) F(0; 0-24%)	жинақталған. маңызды қателіктермен жүйе емес жиналған Физикалық тексеру**:**мануалды дағдыларға к емес, нәтижесіз, қателіктермен ретсіз жүргізілді Алдын ала диагноз шығару**:** қате қойылды, тек ауру класы көрсетілген Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау**:** қарсы зерттеулер ,адекваттыемес тағайындалған Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация**):**қарсы көрсетілімге әкеп соққан дұрыс емес баға, көп жағдайда дұрь емес Дифференциальды диагноз:Адекватты емес нәтижелі Қорытынды диагноз және оның негізделуі:клиникалық ойлаудың болмауы, диагнозретсіз негізделген, аз сендіреді **Емі** таңдау: Кері көрсетпелі препараттар тағайындалған, мәні мен дозасы бойынша жеткіліксіз адекватты Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсіну: Дұрыс түсіндіре алмайды ,Көп қателіктер жібереді Болжамы мен профилактикасын анықтау: Анықтай алмады , адекватты емес.
	Жетекшілік ететін науқастың ауру тарихын қорғау	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) /A-(3,67;90-94%)	Шағымдарын жинау: нақты түрде жиналға шағымдар ауру туралы мәліметтер береді Анамнез жинау: жүйелі түрде жиналған, анамнез аурудың даму динамикасын толы көрсетеді.Физикалық тексеру: жүйелі, техникалық дұрыс және тиімді өткізілді.Алдын ала диагноз шығару: дұрыс орнатылған, негіздеме берілді. Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау:толық және адекватты пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация):толық және дұрь дифференциальды диагноз: толық қорытынды диагноз және оның негізделуі: толық, негізделген емін таңдау: емдеу өте адекватты тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсіну: толық болжамы мен профилактикасын анықтау: адекватты, толық
		Бағалауға жақсы сәйке келеді:	Шағымдарын жинау: нақты түрде жиналға шағымдар ауру туралы мәліметтер береді

		В+(3,33; 85-89%) В(3,0; 80-84%) В-(2,67; 75-79%) С+(2,33; 70-74%)	Анамнез жинау: жүйелі түрде жиналған, бірақ негізгі симптомдардың сипатын және олардың туындау ықтимал себептерін жеткілікті нақтылаусыз физикалық тексеру жүйелі түрде жүргізілген, бірақ болмашы техникалық дәлсіздіктер алдын ала диагноз шығару: дұрыс орнатылған, бірақ негіздеме жоқ ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау:адекватты, бірақ елеусіз кемшіліктері бар. Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация):маңызды емес дәлсіздіктермен дұрыс дифференциальды диагноз:дәлелденген, бірақ барлық ұқсас аурулармен емес қорытынды диагноз және оның негізделуі:негізгі аурудың диагнозы толық, бірақ қосалқы аурулар көрсетілмеген емін таңдау:дұрыс, бірақ жеткіліксіз толық неме полипрагмазия тағайындалған емнің әсер е механизмін түйсіну: маңызды емес бөлшектерде қателеседі. Болжамы мен профилактикасын анықтау: адекватты, бірақ толық емес.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйке келеді: С(2,0; 65-69%); С-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	Шағымдарын жинау: нақты түрде жиналға шағымдар ауру туралы мәліметтер береді Анамнез жинау**:** аурудың мәні мен симптомдардың даму реті туралы түсінік бермейтін фактілерді тіркеумен жиналған Физикалық тексеру**:**техникалық қателіктермен толық өткізілмеген Алдын ала диагноз шығару**:** жетекші синдр бөлінген, бірақ диагностикалық қорытынды жоқ Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау**:**толық адекватты емес Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау **(**интерпретация):елеулі қателіктермен ішін дұрыс Дифференциальды диагноз**:** толық емес Қорытынды диагноз және оның негізделуі**:**диагноз жеткіліксіз негізделмеге асқынулар, ілеспелі аурулар анықталмаған Емін таңдау**:**негізгі және қосалқы ауру бойынша емдеу толық емес Тағайындалған емнің әсер ету механизмін түйсіну: Жарым жартылай

			Болжамы мен профилактикасын анықтау: жеткіліксіз адекватты және толық емес
		Бағалауға қанағаттанарлықсыз сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Шағымдарын жинау: нақты түрде жиналған шағымдар ауру туралы толық мәліметтер бермеді. Анамнез жинау: фактілерді диагностикалау үшін маңызы жоқ егжей-тегжейлі ретсіз жинақталған. маңызды қателіктермен жүйе емес жиналған Физикалық тексеру:мануалды дағдыларға и емес, нәтижесіз, қателіктермен ретсіз жүргізілді Алдын ала диагноз шығару: қате қойылды, тек ауру класы көрсетілген Ауруға лабораторлы-инструментальды зерттеу тәсілдерін тағайындау: қарсы зерттеулер ,адекваттыемес тағайындалған Пациенттің зерттеу нәтижелерін сараптау (интерпретация):қарсы көрсетілімге әкеп соққан дұрыс емес баға, көп жағдайда дұры емес Дифференциальды диагноз:Адекватты емес нәтижелі Қорытынды диагноз және оның негізделуі:клиникалық ойлаудың болмауы, диагнозретсіз негізделген, аз сендіреді **Емі** таңдау: Кері көрсетпелі препараттар тағайындалған, мәні мен дозасы бойынша жеткіліксіз адекватты Тағайындалған емнің әсер ету механизмін **т**үйсіну: Дұрыс түсіндіре алмайды ,Көп қателіктер жібереді Болжамы мен профилактикасын анықтау: Анықтай алмады , адекватты емес.
2. ТРӨЖ/РӨЖ бағалау үшін чек парақтары:			
	«360⁰»	Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;9 100%) A-(3,67;90-94%)	Дайындау:Тұрақты өз білімін жетілдіру: мысалы, бекітулерді тиісті сілтемелермен бекітеді, қысқаша түйіндеме жасайды Жауапкершілік: Өзінің оқуы үшін жауапкершілік алады: мысалы, өзінің оқу жоспарын басқарады, белсенді түрде жетілдіруге тырысады, ақпараттық ресурстарды сын тұрғысынан бағалайды Қатысу: Топтарды оқытуға белсенді қатысады: мысалы, талқылауға белсенді қатысады, тапсырмаларды мұқият алады Топтық дағдылар: Тиімді топтық дағдылар көрсетеді, мысалы, бастаманы өзіне алады, басқаларға қатысты құрмет пен әдептілік

			танытады, түсініспеушілік пен қақтығыстар шешуге көмектеседі Коммуникациялар: Құрдастарымен қарым- қатынаста жасанды мысалы, бейвербальды және эмоционалдық сигналдарға бейім, белсенді тыңдайды Кәсіпқойлық: Жоғары дамыған кәсіби дағдылар: мысалы, өте жақсы қатысу, сенімділік, кері байланысты мұқият қабылдайды және осыдан үйренеды Рефлексия : өзін-өзі талдау жоғары: мысалы, қорғанысқа айналмай немесе басқаларды құлақтандыра отырып, өз білімдерінің неме қабілеттерінің шектеулігін таниды Сыни ойлау: Жоғары дамыған сыни ойлау: мысалы, гипотезаларды генерациялау, практикадан болған жағдайларға білімді қолдану, ақпаратты сыни бағалау сияқты негізгі тапсырмаларды орындауда дағдылар көрсетеді, дауыстап қорытынды жасайды, ойлау процесін түсіндіреді Оқыту: Тиімді оқыту дағдылары: қаралатын жағдайға қатысты және құрылымдалған мәнерде тиіс деңгейде проблемалық мәселелер бойынша баяндаманы көрсетеді. Конспектілерді пайдаланады немесе материалды басқаларм жақсы есте сақтау үшін жинақтайды Тәжірибелік дағдылар: Орындауға ұмтылады, мүмкіндіктер іздейді, сенімді жә білікті
		Бағалауға Қанағаттанарлықсы сәйкес келеді: FX(0,5;25-49%) F(0; 0-24%)	Дайындау: Өзін-өзі жетілдіруге тілек жоқ, мысалы, проблемалық мәселелерді жеткілік оқу және зерделеу, топтың біліміне болмаш үлес қосады, материалды жинақтамайды Жауапкершілік: Өзінің оқуы үшін жауапкершілікті қабылдамайды: мысалы, оқыту Жоспарын орындау кезінде басқаларына байланысты, қателерді жасырады, ресурстарды сирек сыни талдай Қатысу: Топты оқыту процесінде белсенді емес: мысалы, талқылау процесіне белсенд емес қатысады, тапсырмаларды мұқият қабылдайды Топтық дағдылар:Тиімсіз топтық дағдылар көрсетеді, мысалы, орынсыз араласады, дискуссияның нашар дағдыларын көрсетеді, үзіп, жауаптан кетіп немесебасқаларды елеместен, басымдықпен немесе төзбеушілік таныта отырып Коммуникациялар: Құрдастарымен

			коммуникациялары қиынрақ Кәсіпқойлық:Кәсіби мінез - құлқындағы кемшілік: мысалы, қылықтары себепсіз, сенімсіздік, кері байланысты қабылдау қиындау Рефлексия :Өзін-өзі талдау төмен: мысалы, түсіну немесе қабілеттер шекарасын көбірек сезінуді қажет етеді және түзетуге оң қадамдар жасамайды Сыни ойлау: Сыни ойлау тапшылығы: мысалы, негізгі тапсырмаларды орындауда қиындықтарды бастан кешіреді. Әдетте, гипотезалар жасамайды, практикада білімдерін қолданбайды немесе олардың жетіспеуінен, немесе ойламаудан (индукцияның болмауы), ақпаратты сыни бағалай алмайды. Оқыту:Оқытудың тиімсіз дағдылары: Қарал отырған жағдайға қарамастан және нашар құрылымдалған мәнерде проблемалы мәселелер бойынша баяндаманың төмен деңгейі. Конспектілерді тиімсіз пайдалану, конспектілерді даярламайды, материалды жинақтай алмайды, материалды басқаларға түсіндіре алмайды Тәжірибелік дағдылар:Ыңғайсыз, қорқады, тіпті негізгі процедураларды орындаудан бастартады.
	Клиникалық жұмысты бақылау	Бағалауға өте жақсы сәйкескеледі: A (4,0; 95-100%) A- (3,67; 90-94%)	Клиникалық жұмыс туралы есеп (фото- вид диск, слайд), белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Бағалауға жақсы сәйк келеді: B+ (3,33; 85-89%) B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%) C+ (2,33; 70-74%)	Клиникалық жұмыс туралы есеп (фото- вид диск, слайд), белгіленген мерзімде дербес орындалды. Кем дегенде 5 әдеби дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұнды және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып бойынша терең білім көрсетеді. Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібермейді.
		Бағалауға қанағаттанарлықсәйк келеді: C (2,0; 65-69%);	Клиникалық жұмыс туралы есеп (фото- вид диск, слайд), белгіленген мерзімде дербес орындалмады.. Слайдтар мазмұнды емес және қысқа. Қорғау кезінде автор тақырып

		C- (1,67; 60-64%); D+ (1,33; 55-59%) D (1,0; 50-54%)	бойынша терең білім көрсетпеді.Талқылау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жіберді
		Қанағаттанарлықсы Бағалауға сәйкес келе FX (0,5; 25-49%) F (0; 0-24 %)	Клиникалық жұмыс туралы есеп (фото- ви диск, слайд), белгіленген мерзімде дер мүлдем орындалмады. Кем дегенде 5 әд дерек пайдаланылды. Слайдтар мазмұн емес және қысқа. Қорғау кезінде ав тақырып бойынша терең білім көрсеттп Талқылау кезінде сұрақтарға жауап б кезінде қателіктер жіберді
Аралық бақылауға арналған тексеру парағы			
Тестілеу - білімді бағалаудың көпбаллдық жүйесіне сәйкес бағаланады			
Ситуациялық тапсырманы шешу.		Бағалауға өте жақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Ситуациялық тапсырма және тақырып бойынша сұрақтарға толығымен жауап жаз Науқастарды курациялауға, бөлімше жұмысына белсенді қатысу.
		Бағалауға жақсы сәйке келеді: B+(3,33; 85-89%) B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Ситуациялық тапсырмаларға және тақырыптар бойынша сұрақтарға диагноз қоюға және емдеу тактикасына толық емес жауап жаза алмайды . Науқасқа жақсы жетекшілік ету,бөлімше жұмысына қатысу, науқасты дұрыс баяндау.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйке келеді: C-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	Ситуациялық тапсырма және тақырып бойынша сұрақтарға толығымен жауап бермеді. Науқастарды курациялау ға, бөлімше жұмысына белсенді қатыспады.
		Қанағаттанарлықсыз бағалауға сәйкес келед FX (0,5; 25-49%) F(0; 0-24 %)	Ситуациялық тапсырма және тақырып бойынша сұрақтарға мүлдем жауап бермед Науқастарды курациялау ға, бөлімше жұмысына белсенді қатыспады
	Портфолио	Бағалауға өтежақсы сәйкес келеді: A(4,0;9 100%) A-(3,67;90-94%)	Бұл деңгейдегі портфолиолар негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталад Мұндай портфолионың мазмұны білім алушының үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Ос деңгейдегі портфолионың мазмұны мен дизайнында өзіндік ерекшелікпен тапқырл айқын көрінеді.
		Бағалауға жақсы сәйк келеді: B+(3,33; 85-89 B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%)	Бұл деңгейдегі Портфолио білім алушыны берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, біра алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері

		C+(2,33; 70-74%)	болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнны өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкі және дизайндағы шығармашылық элемент болмауы мүмкін.
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйк келеді: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	Осы деңгейдегі портфолиода негізгі назар бағдарламалық білім мен дағдылардың қалыптасу деңгейін бағалауға болатын міндетті санатқа аударылады. Зерттеушілік шығармашылық ойлаудың, қолданбалы дағдылардың, мағыналы қарым-қатынас қабілетінің (ауызша да, жазбаша да), әлеуметтік бастамашылықтың және кәсіпкерліктің даму деңгейін көрсететін дәлелдер жоқ.
		Қанағаттанарлықсыз бағалауға сәйкес келед FX (0,5; 25-49%),F(0; (24 %)	Сабақтың тақырыбын нашар білу.Сиреккездесулерге,конференцияларға қатысу. Ситуациялық тапсырмаларға және тақырыптар бойынша сұрақтарға қате жауа Дұрыс емес диагноз және емдеу тактикасы Науқастың сапасыз курациясы. Профессор және бөлім меңгерушісінің аралауында жиі болмауы.
	Күнделік	Бағалауға өтежақсы сәйкес келеді: A(4,0;95-100%) A-(3,67;90-94%)	Бұл деңгейдегі күнделіктер негізгі категориялар мен бағалау критерийлерін көрсетудің жан-жақтылығымен сипатталад Мұндай күнделік мазмұны білім алушыны үлкен күш-жігер жұмсағанын және айқын алға жылжуын айғақтайды. Осы деңгейдегі күнделіктің мазмұны мен дизайнында өзінд ерекшелікпен тапқырлық айқын көрінеді.
		Бағалауға жақсы сәйк келеді: B+(3,33; 85-89 B(3,0; 80-84%) B-(2,67; 75-79%) C+(2,33; 70-74%)	Бұл деңгейдегі күнделік білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрсетеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнны өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкі және дизайндағы шығармашылық элемент
		Бағалауға қанағаттанарлық сәйк келеді: C(2,0; 65-69%); C-(1,67; 60-64%); D+(1,33;55-59%) D(1,0;50-54%)	Бұл деңгейдегі күнделік білім алушының берік білімі мен дағдыларын көрстпеді, бір алдыңғы деңгейден айырмашылығы, онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қатар мазмұнны өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкі және дизайндағы шығармашылық элемент
		Қанағаттанарлықсы бағалауға сәйкес келе FX (0,5; 25-49%),F(0;	Бұл деңгейдегі күнделік білім алушының білімі мен дағдыларын мүлдем көрсетпеді, бірақ алдыңғы деңгейден айырмашылығы,

		24 %)	онда қосымша санаттардың кейбір элементтері болмауы мүмкін, сонымен қата мазмұнның өзіндік ерекшелігі жеткіліксіз болуы мүмкін және дизайндағы шығармашылық элементменгерушісінің аралауында болмауы.

11.	**Білімді бағалаудың көпбалдық жүйесі**		
Әріптік жүйе бойынша бағалау	**Баллдарды санды баламасы**	**Пайыздық мазмұны**	**Дәстүрлі жүйе бойынша бағала**
A	4,0	95-100	Өтежақсы
A-	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Қанағаттанарлық з
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары:

1. Электрондық ресурстар

1. ЮКМА электронды кітапханасы - https://e-lib.skma.edu.kz/genres
2. Республикалық ЖОО аралық электронды кітапхана (RIEL) – http :// rmebrk . kz /
3. « Ақнұрпресс » цифрлық кітапханасы -https://www.aknurpress.kz/
4. «Эпиграф» электронды кітапханасы - http://www.elib.kz/
5. Эпиграф – мультимедиялық оқулықтар порталы https://mbook.kz/ru/index/
6. EBS IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth
7. За ң" ақпараттық-құқықтық жүйесі - https://zan.kz/ru
8. Medline Ultimate EVSCO
9. Электрондық кітап медициналық жинағы EVSCO
10. Scopus - https://www.scopus.com/

Электрондық оқулықтар

1. Мұсылманбеков Қ.Ж., Шауенов Е.С., Көкірек қуысының ісіктері (диагнозын қою және https://www.elib.kz/ru/search/read_book/620/
2. Мухамбетжанова А.С, Жумина Г.Е. Паллиативті көмек және онкологиялық науқастарға күтім жасау. Оқулық. Қарағанды: «Medet Group» ЖШС, 202 – 414 бет.https://aknurpress.kz/reader/web/2986
3. Коренев, С. В. Клиническая онкология. Часть 2 : учебное пособие /. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 204 с. -URL: https://www.iprbookshop.ru/ 23785.html
4. Коренев, С. В. Клиническая онкология. Часть 1 : учебное пособие / С. В. Коренев. — Калининград : Балтийский федеральный университет им. Иммануила Канта, 2010. — 1 с.
5. URL: https://www.iprbookshop.ru/ 23786.html
6. Онкология : учебное пособие / Н. Н. Антоненкова, Ю. И. Аверкин, И. В. Белоцерковски [и др.] ; под редакцией И. В. Залуцкий. — Минск : Вышэйшая школа, 2007. — 704 с:

https://www.iprbookshop.ru/ 24070.html
7. Лучевая диагностика заболеваний органов дыхания и средостения [Электронный ресур : учебное пособие / Е. Б. Бекмуратов [и др.] ; М-во здравоохранения и социального развития РК. ЮКГФА. - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2016. - эл. опт. диск (CD-ROM)(8.91Мб)
8. Лучевая терапия : Учебник. / Под ред. Г.Е. Труфанова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 484 с. https://rmebrk.kz/book/1174986
9. «Онкологиядан таңдамалы дәрістер»: Оқулық, Есенқұлов Ә. Е., Игісінов С.И.,Игісінов Н.С., ж.б. Алматы, 2020.- 422 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2789/
10. Дозиметрическое планирование конформной лучевой терапии : учебно-методическо пособие / Е. С. Сухих, А. В. Вертинский, Л. Г. Сухих [и др.]. — Томск : Томский политехнический университет, 2020. https://www.iprbookshop.ru/134321.

Әдебиет

Негізгі

1. Сәулелік терапия (радиотерапия) : оқулық / ред.проф.Г.Е.Труфанов ; Қаз.тіл.ауд.және жауапты ред.проф.Т.А.Адылханов. - 3-бас.өңд.толық. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2020. - 224 б. с. : ил
2. Имашева, Б. С. Радиобиология : оқу құралы / Б. С. Имашева, Э. П. Мироедова. - ; "Астана мед. ун-ті АҚ " басп. ұсынған. - Алматы : Эверо, 2014. - 104 бет. с
3. Клиникалық онкология. 1- т. Сәулелік терапия : оқулық / С. С. Садықов [ж.б.]. - Алма : Эверо, 2016. - 296 бет. с.
4. Лучевая диагностика : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. Г. Е. Труфанова. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 496 с. : ил.
5. Сәулелі диагностика : оқулық / РФ білім және ғыл. министрлігі ; Г. Е. Труфановтың редакциясымен; қазақ тіліне ауд. А. Б. Ахметбаева; жауапты ред. А. Қ. Ахметбаева. - И. М. Сеченов атындағы ГОУ ВПО "Бірінші Москва мемл. мед. ун-ті" ұсынған. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 576 бет.
6. Лучевая диагностика : учебник / М-во образования и науки РФ ; под ред. Г. Е. Труфанова. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый МГМУ им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 496 с. : ил.
7. Онкология учебник/под ред. М.Ю.Рыкова.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2022-656 с.
8. Онкология, лучевая терапияОнкология: учебник/под ред.О.О.Янушевина, Л.З.Вельше Г.П. Генс, А.Ю. Дробышева.-2 – е изд., изд., испр. И доп.- М.: ГЕОТАР-Медиа, 2019.- 592 с.

Қосымша:

1. Маймаков, Н. А. Асқазан обырымен ауыратын науқастарға көрсетілетін онкологиялы көмекті оңтайландыру : дис. ... мед. ғыл. магистрі акад. дәрежесін ізденуге арналған / А. Маймаков. - Шымкент : ОҚМА, 2019. - 50 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM)
2. Онкология. Национальное руководство. Краткое издание : руководство / под ред. В. И Чиссова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 624 с
3. Рациональная фармакотерапия в онкологии : рук. для практикующих врачей / под ред М. И. Давыдова., В. А. Горбунова. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 844 с. - (Серия руководств для практикующих врачей).
4. Онкология. Тесты элемантами визуализации: учебное пособие /В.Г.Черенков.- М.:ГЭОТАР-Медиа,2017-240 с.
5. Контрерас, Ф. Как победить рак. 20 природных, духовных и медицинских способов излечения, которые могут замедлит и даже остановить развитие болезни : монографи Ф. Контрерас, Д. Кеннеди ; пер. с англ. яз. Р. Турлынова. - Астана : [б. и.], 2015. - 256

12.	Пән саясаты

Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, Бағалау саясаты, айыппұл шаралары, ынталандыру шаралары және т. б.
1. Сабаққа формада келу (халат, қалпақ);
2. Ұқыпты және міндетті болыңыз;
3. ТРӨЖ сабақтарына қатысу міндетті болып табылады. ӨБК-де резиденттер болмаған жағдайда электрондық журналда "0" белгісі қойылады;
4. Оқу процесіне белсенді қатысу;
5. Резиденттерге қойылатын талаптар, сабаққа қатысу, мінез-құлық, Бағалау саясаты, айыппұл шаралары, ынталандыру шаралары және т. б. - санитарлық кітапшалар болған кезде резиденттерді практикалық сабақтарға жіберу; - резиденттердің медициналық киім нысанын (халат, маска, қалпақ, ауыстырылатын аяқ киім)қатаң сақтауы; - резиденттердің емдеу мекемесінің бөлімшелерінде санитариялық-дезинфекциялық режимді, жеке гигиена және қауіпсіздік техникасы қағидаларын міндетті түрде сақтауы; - дәрігердің Этика, деонтология ережелерін сақтау; - резидент сабаққа кешікпеуге міндетті; - таңертеңгі конференцияға қатысуға міндетті; бөлімшенің ішкі тәртібіне сәйкес науқастарға жетекшілік етуге міндетті; - бөлімше тәртібіне сәйкес жұмыс бойынша аға әріптестердің барлық талаптарын орындау; - сабақта өткізіп алған күндер дәлелсіз себеппен қабылдау бөлмесінде немесе бөлімшеде кезекшілік түрінде пысықталады; кафедраның қандай да бір талаптары бұзылған жағдайда айыппұл шаралары қолданылады (егер бір ай ішінде 5-тен астам сабақ өткізілсе, себепсіз резидент оқудан шығарылуы мүмкін).

13.	«ОҚМА» АҚ моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялы саясат

Академиялық саясат. 4-тармақ білім алушының Ар-намыс кодексі
Пән бойынша Бағалау саясаты
Академиялық саясат. 4-т. Білім алушылардың ар-намыс кодексі
Академия білім алушылары -Қазақстан Республикасының патриоты, Ту, Елтаңба, Әнұран Мемлекеттік тіл –егемен Қазақстанның басты атрибуттары. Білім алушылардың Академия ұрпағына бағышталған даңқты дәстүрлерді, адамгершілік құндылықтарды қастерлейді және сақтайды.
Білім алушылардың ұлттық басымдықтарды, ғасырлық рухани-адамгершілік құндылықтарды мүлтіксіз мойындайды және құрметтейді, ҚР азаматының моральдық—этикалық мәртебесінің жоғары талаптарды орындайды. Білім алушылардың ұлт аралық және конфессияаралық келісім - біздің құндылықтарымыз бен бірлігіміздің негізі деп саналы түрде есептейді.
Білім алушылардың - салауатты психикалық және физикалық өмір салтын ұстанушы және насихаттаушы. Білім алушылар кәсіби, интелектуалды және мәдени-адамгершілік разитияда азаматтық өзін-өзі анықтаудың, өзін-өзі жүзеге асырудың, өзін-өзі жетілдірудің және тұлғалы өсудің шығармашылық процесіне саналы және белсенді қатысады.
Білім алушылардың мұғалім – оның мұғалімі, тәлімгері, терең құрмет пен құрметке лайық тәрбиеші екенін есіне алады. Білім алушылардың оқытушымен және Академия басшылығым қарым-қатынаста субординацияны сақтайды. Білім алушылардың тәртіпті, сыпайы, көпшіл, қоғамдық орындарда және тұрмыста жалпы қабылданған моральдық-этикалық нормаларды сақтайды, өзін-өзі сынайды және өзіне және өз іс-әрекетіне талап қояды. Білім алушылардын мен ассистентер арасында Академиядағы кез-келген сыбайлас жемқорлық көріністерін, сыбайлас жемқорлық дүниетанымы мен мінез-құлқын қабылдамауға және қарсы тұруға айыптайды және белсенді түрде ықпал етеді.
Пән бойынша баға қою саясаты
Ауызша сұрау: Сабақ тақырыбын негізгі және қосымша мәліметтерден білу. Сабақ тақырыбын стилистикалық қатесіз баяндау.
Бөлімшеде жұмыс: Бөлімшеде кезекшілікте, операцияларда, конференцияларда белсенді түр қатысу түрін сақтау. Науқас туралы дұрыс баяндау. Уақытылы және дұрыс күнделік толтыру

14	Бекіту және қайта қарау		
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 7 25.06.25	КАО жетекшісі Дарбичева Р.И.	Қолы
Кафедра бекітілген күні	Хаттама №11 26.06.25	Кафедра меңгерушісі, Абдурахманов Б.А.	
«Хирургия бағыты бойынша ББ АК мақұлдаған күні	Хаттама №5а 27.06.25	ББ АК торайымы Калдыгозова Г.Е.	
Қайта қарау күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі, Абдурахманов Б.А.	
ББ АК қайта қарау күні	Хаттама №	ББ АК торайымы Калдыгозова Г.Е.	